

一年級兩位數 (位值)的教學



位值的教學，有兩項重點工作。第一，要讓學生掌握「十進位值記數法」的「十進」原則；第二，要透過十進積木，讓學生理解「位值」。

以「粒」、「條」、「塊」等十進制積木來表示位值，可使「數」及其每個數字的數值形象化地呈現。以「111」為例，若使用十進積木表示，即為「1塊，1條，1粒」。雖然這個數的百位、十位、個位上的數字都是「1」，但百位的1，表示1塊，它含有100粒，遠比十位或個位的「1」所表示的量要大得多。透過十進積木，學生很容易掌握各位值的大小，從而對一個數的數值大小有具體的認知。教學過程中，要安排大量對應「數」和「數量」的活動，鞏固學生位值的概念。例如，讓學生用「十進積木」表示對應的數，或用數寫出「十進積木」對應的數量。

網頁內的材料供一年級位值教學使用。設計時適逢疫情期間，學校暫停面授課堂，學生無法如平日一般使用粒、條、塊等實物教具學習位值。為了增強一年級學生於線上課堂的參與度，教師將附件一過膠，再附上白板筆派發給學生在家中使用（可參考網頁內的影片）。附件一提供各類「畫板」讓學生按數取量（見圖1、圖2、圖3），從而明白十位和個位數字對應的數量。

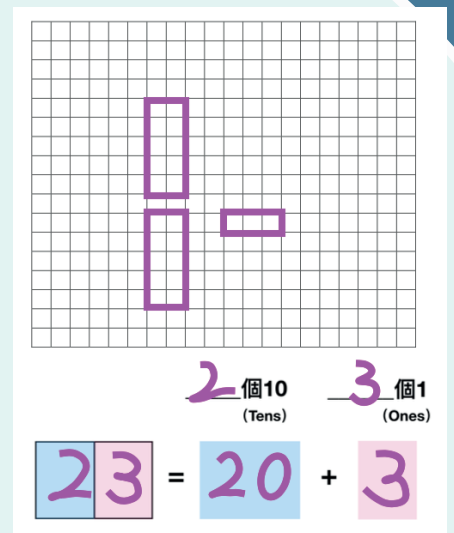


圖 1

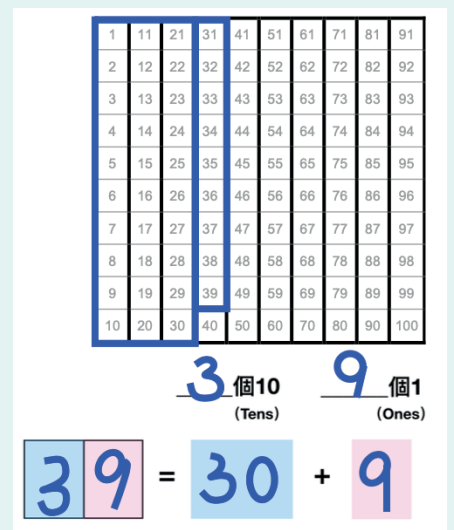


圖 2

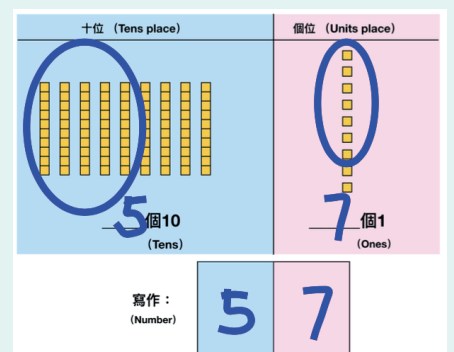


圖 3



而第二頁的設計，亦可用來讓學生透過圖畫比較兩個兩位數的大小。例如，比較31和29，不少學生會看到29的9就判定29比31大。教師可藉助附件一，讓學生分別在左邊及右邊圈出31和29的數粒（見圖4），然後讓學生由十位到個位，同時劃走同樣的「條」和「粒」。在此過程中，學生會發現，十位的1比個位的任何數字都大（見圖5），從而得出「比較兩位數的大小時，應先比較十位，十位較大的數較大。若十位相同，再比較個位，個位較大的數較大。」

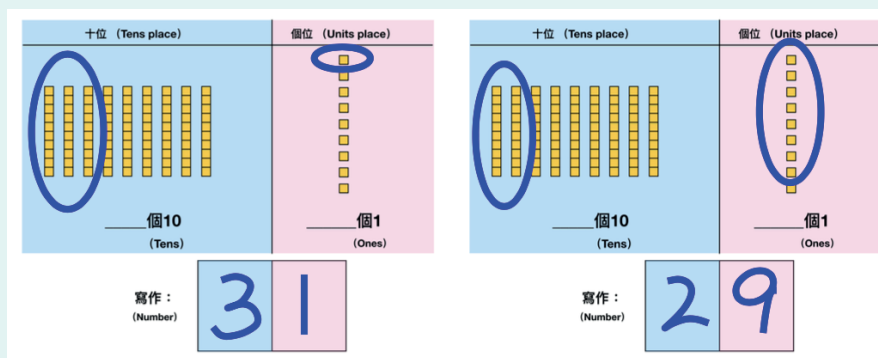


圖 4

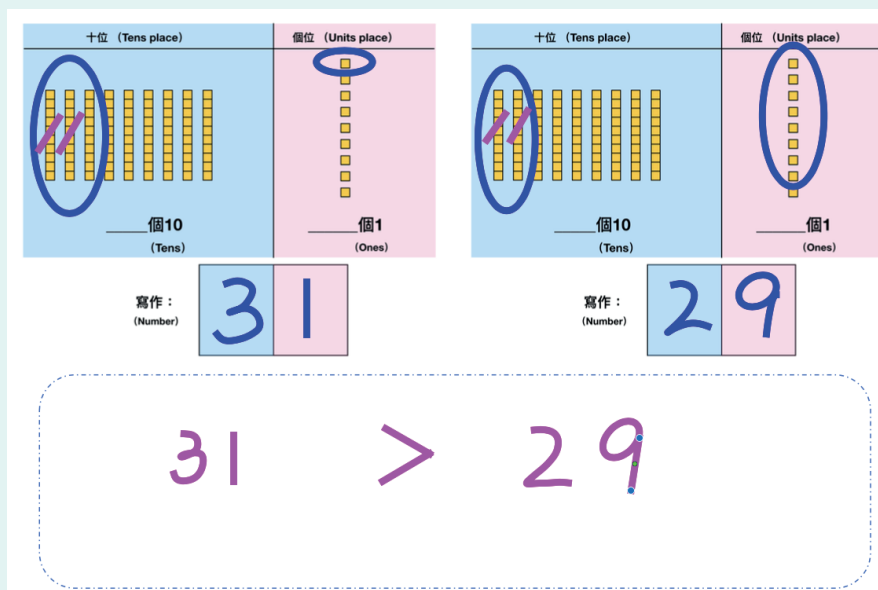


圖 5

工作紙可於學習後派發給學生，鞏固他們對位值的理解。