



QTN-T PROJECT

CATERING FOR CULTURALLY
AND LINGUISTICALLY DIVERSE
LEARNERS IN PRIMARY
MATHEMATICS CLASSROOMS

2020-2021

MR. TAM
MS WONG, MS MAK & MS CHAN

HKU
CNECTTS



二年級學生的背景

- ÷ 以混合模式上課
- ÷ 以廣東話授課，使用中文課本及習作
- ÷ 國籍：巴基斯坦、印尼、菲律賓
- ÷ 1920年度已參與計劃



"除法" 教與學的難點

÷ 背乘數表未流暢

÷ 由分物活動延伸到除法直式

÷ 理解文字題的能力

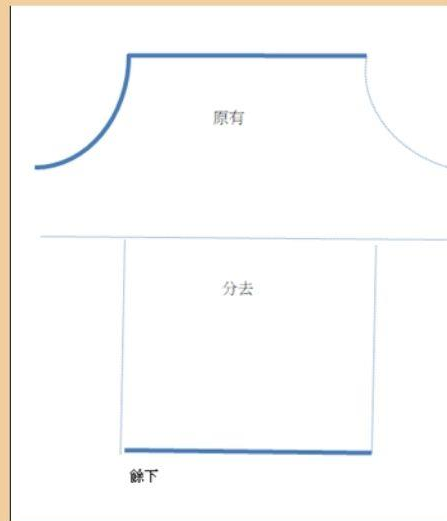
教學策略

÷ 及早介入除法直式

÷ 在分物過程中，

運用說話來強化每個步驟的意義

÷ 容許學生在初期利用乘數表





教學實踐

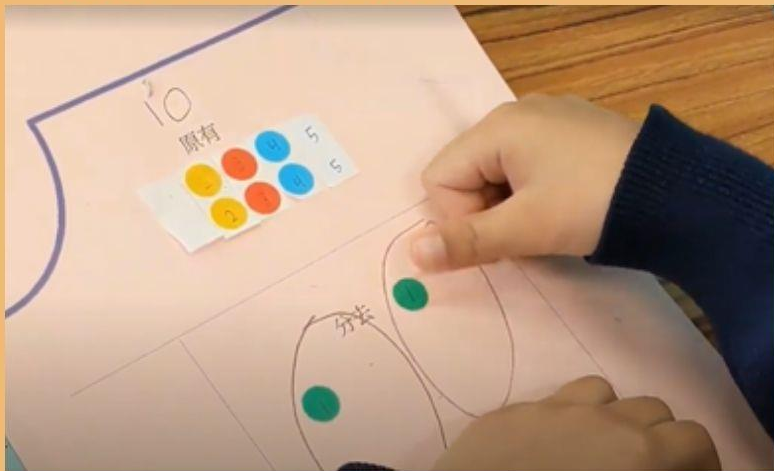
(一)

教學實踐(一)

有糖果10粒，平均分給2 / 3 / 4 / ? 人，每人可分得多少粒？

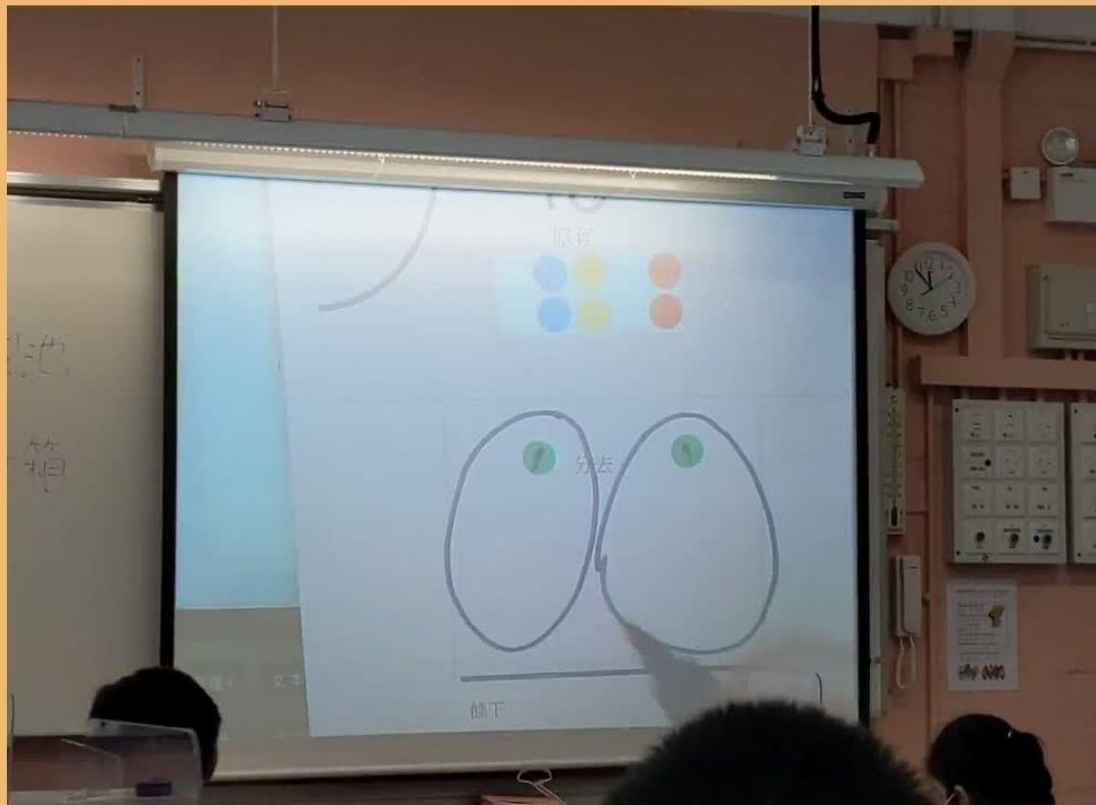
原本有_____粒，_____人平均分，每人分得_____粒，餘下_____粒。

教具 (按能力)



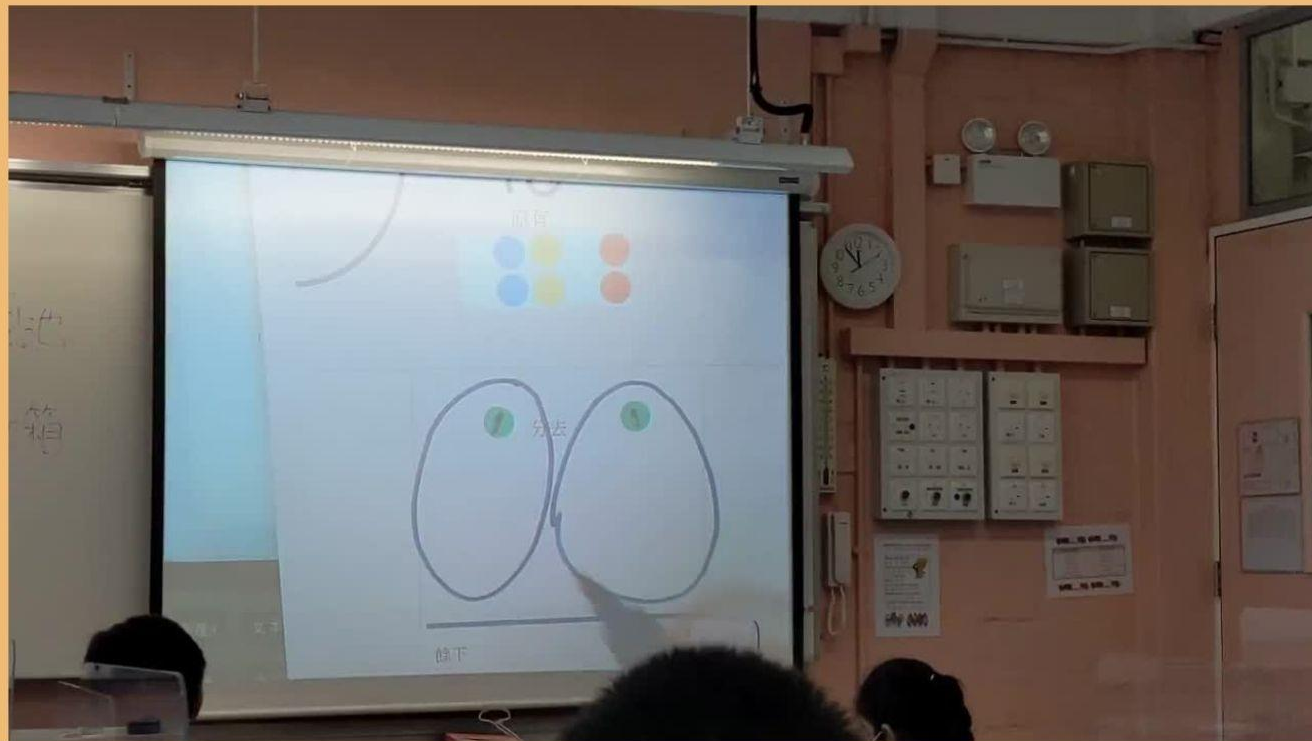
教學實踐(一)

教授過程



教學實踐(一)

練習過程

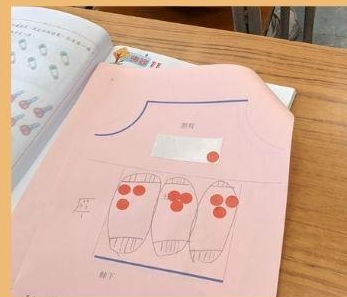
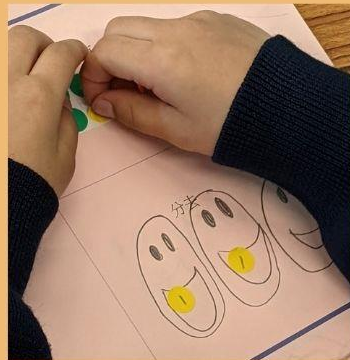


實踐後的檢討

÷ 絕大部分學生能掌握實物操作

÷ 被除數不變, 只變除數 → 學生容易掌握
題目數字簡易 →

÷ 開放題目, ↑ 學生興趣





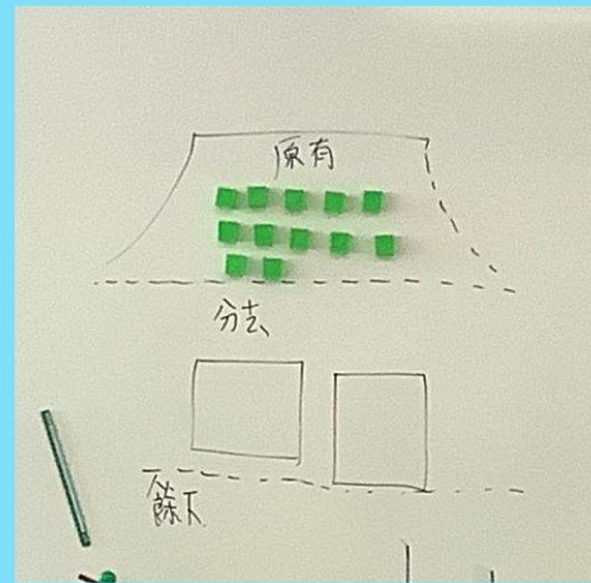
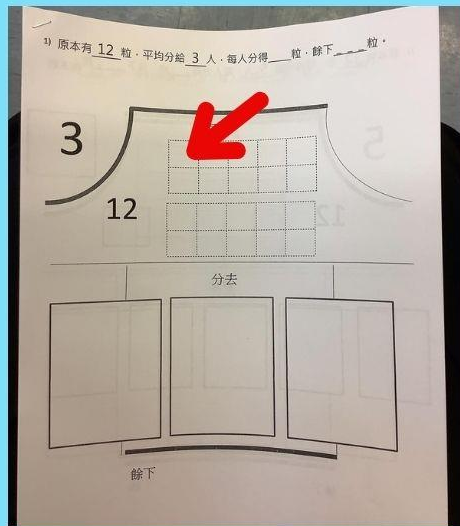
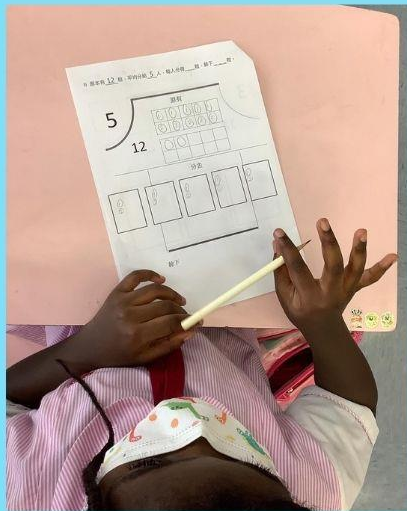
教學實踐

(二)

計劃轉變

÷ 能力較佳 → 可轉用數粒/畫圈

÷ 加入除數及被除數



學生最近的學習情況

